

GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA

## **ORIENTACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR**

DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA ÉTICA PÚBLICA Y MORAL  
**“Sembrando Semillas de Transparencia”**





## AUTORIDADES

Dr. Edwin Humberto Salazar Jerez  
**Contralor General de Cuentas**

M.S.c. Mario Francisco Xocoy Buch  
**Subcontralor de Probidad**

Dr. José Alberto Ramírez Crespín  
**Subcontralor de Calidad de Gasto Público**

M.S.c Bernardino Rosales Méndez  
**Subcontralor Administrativo**

Dr. Celvin Galindo López  
**Inspector General**

Lic. Oscar M. López Ixcolin  
**Secretario General**



## AUTORIDADES

M.Sc. Claudia Ruíz Casasola de Estrada  
**Ministra de Educación**

M.A. Zaida Lorena Aragón Ayala de Argueta  
**Viceministra Técnica de Educación**

Dra. Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez  
**Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural**

M.Sc. María del Rosario Balcarcel Minchez  
**Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa**

# Índice

Introducción.....	04
El rol del docente, en la implementación de la Orientación de Desarrollo Curricular del Programa de Fortalecimiento de la Ética pública y moral “Sembrando Semillas de Transparencia”.....	05
Objetivos.....	06
Lineamientos Generales.....	07
Orientaciones para la implementación “Sembrando Semillas de Transparencia” en el proceso educativo.....	09
Fases del aprendizaje significativo	
Momento 1: Inicio.....	10
Momento 2: Desarrollo.....	11
Momento 3: Culminación.....	12
Actividades Complementarias.....	13
Cronograma.....	15
Glosario.....	16
Anexos.....	20
Bibliografía.....	21
Personajes de la Orientación de Desarrollo Curricular.....	22

# Introducción

---

La Contraloría General de Cuentas y el Ministerio de Educación, por medio del Programa Sembrando Semillas de Transparencia, contribuye a la formación integral de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria al desarrollar al fortalecer los ejes de Educación en Valores y Vida Ciudadana establecidas en el Currículum Nacional Base, así como la formación cívica para una convivencia en armonía y respeto a las leyes vigentes de nuestro país, como contexto inmediato.

La guía para la implementación de la Orientación de Desarrollo Curricular del Programa de Fortalecimiento de la Ética pública y moral “Sembrando Semillas de Transparencia”, es una herramienta que está dirigida a docentes del Nivel de Educación Primaria, y tiene como finalidad apoyar la labor del docente en el aula, al facilitar orientaciones que le permiten promover principios, valores, actitudes y buenas prácticas en pro de la transparencia, a través del abordaje de temáticas que contribuyen a la formación integral del futuro ciudadano.

Con el uso de la guía, el docente puede realizar desde la planificación y organización; hasta el seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, en el marco de las áreas establecidas en el Currículum Nacional Base, según el ciclo que corresponda, siendo estas áreas Medio Social y Natural, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Así también, el docente puede enriquecer y desarrollar secuencias de aprendizaje propuestas para los logros de los aprendizajes de los estudiantes en dichas áreas, con la incorporación de las actividades propuestas en la Orientación de Desarrollo Curricular “Sembrando Semillas de Transparencia del Programa de Fortalecimiento de la Ética pública y moral, las cuales buscan despertar el interés en los estudiantes por conocer y aplicar en su vida cotidiana los valores y principios que serán determinantes para actuar de manera honesta, responsable y con conciencia social, haciendo énfasis en la conducta propia que se espera de él como un ciudadano guatemalteco y del mundo.

Finalmente, la Contraloría General de Cuentas y el Ministerio de Educación, ratificamos nuestro compromiso con la niñez de Guatemala y agradecemos a los docentes su valiosa intervención como facilitadores en este proceso, siendo su participación indispensable como sembradores de semillas de transparencia y como modelo inspirador en la aplicación de las mismas.



# El rol del docente, en la implementación de la Orientación de Desarrollo Curricular del Programa de Fortalecimiento de la Ética pública y moral

## “SEMBRANDO SEMILLAS DE TRANSPARENCIA”



El docente del Nivel de Educación Primaria tiene la responsabilidad de modelar las actitudes, principios y valores que busca fomentar y fortalecer en los estudiantes a su cargo, es por ello que su intervención en la implementación de la Orientación de Desarrollo Curricular del Programa de Fortalecimiento de la Ética pública y moral “Sembrando Semillas de Transparencia” es altamente valorada por la comunidad educativa, al facilitar que el proceso de aprendizaje sea significativo para los estudiantes, de tal manera que éstos vivan de cerca la experiencia de pensar, expresar y actuar en el marco de los principios y valores que harán de él un ciudadano íntegro, honorable y empático, que forjará una sociedad responsable y justa.

Esta Orientación de Desarrollo Curricular del Programa de Fortalecimiento de la Ética pública y moral “Sembrando Semillas de Transparencia” proporciona al docente las orientaciones que le permitirán ampliar sus conocimientos y a la vez realizar su labor como facilitador de aprendizajes y experiencias, por lo que entre sus atribuciones como docente, se espera que realice un trabajo altamente participativo en la búsqueda constante de información que pueda actualizar, complementar y compartir con los estudiantes, promover un ambiente de armonía y aprendizaje colaborativo, al poner en práctica los principios y valores en el diario vivir que lleven a concienciar a los estudiantes del impacto de sus acciones en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

“Para la realización de las actividades se requiere que el facilitador desarrolle lo mejor posible en sí mismo, las actitudes de autenticidad, comprensión (o empatía) y aceptación que crearán el clima de libertad y confianza necesarios”. \*

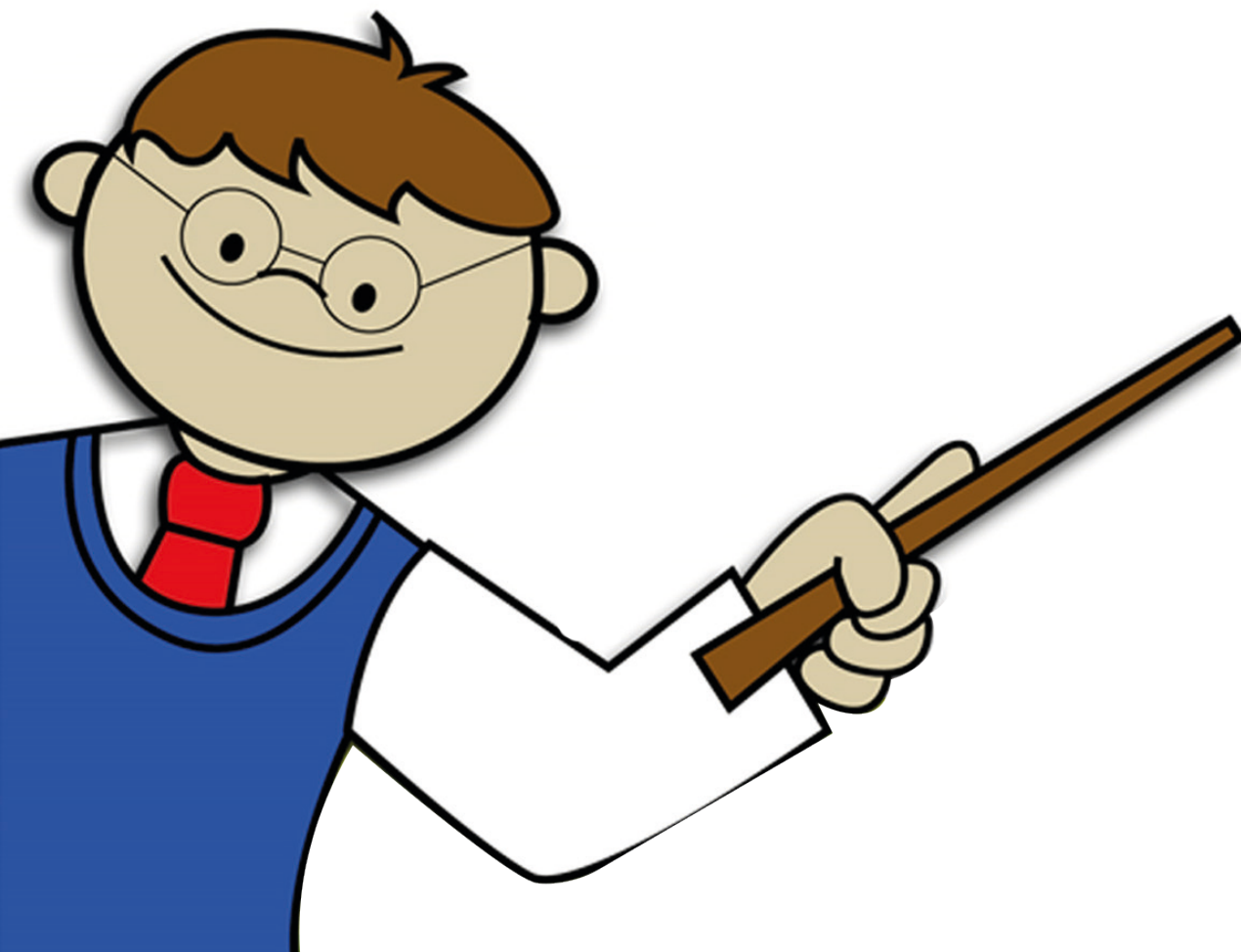


Super Ético

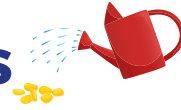
\*10 PASCUAL MARINA, Antonia: Clarificación de Valores y desarrollo humano, Narcea, S.A. Ediciones 2007

# Objetivos

1. Proporcionar al docente una guía que le permitan utilizar las herramientas presentadas en el documento “Sembrando Semillas de Transparencia” para complementar su labor en el desarrollo de las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base -CNB-, vinculadas con la ciudadanía y la transparencia.
2. Facilitar al docente del Nivel de Educación Primaria, en la implementación de la Orientación de Desarrollo Curricular del Programa de Fortalecimiento de la Ética pública y moral “Sembrando Semillas de Transparencia”, en el marco de la educación ciudadana, según las características de los estudiantes y de educación ciudadana, según las características de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven.



# Lineamientos Generales



El docente del Nivel de Educación Primaria, para implementar la Orientación de Desarrollo Curricular “Sembrando Semillas de Transparencia” como recurso de apoyo y fortalecimiento de los aprendizajes establecidos en el CNB, debe tomar en cuenta los lineamientos siguientes:

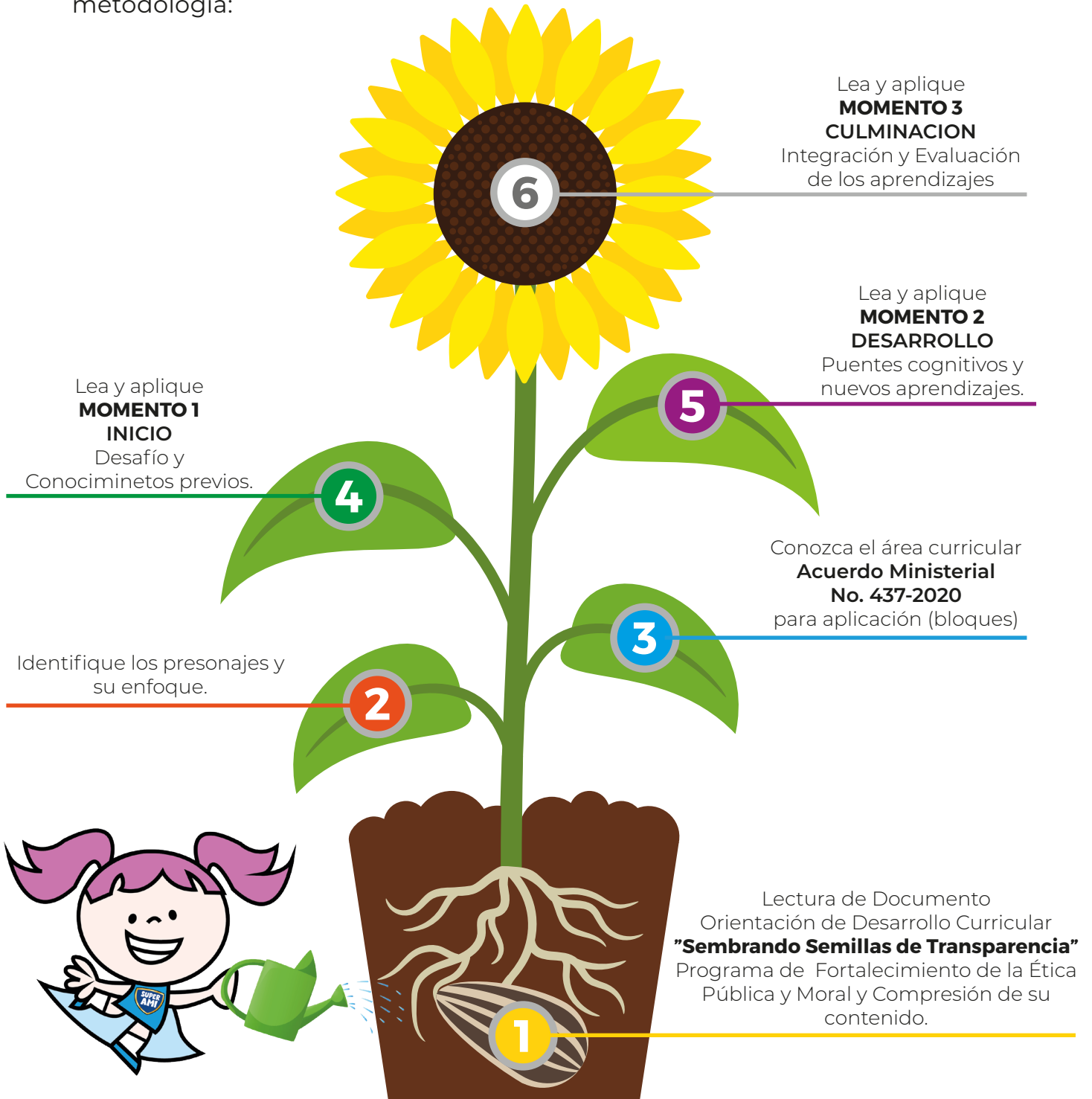
- 1.** Contar con el CNB del grado correspondiente, el documento “Sembrando Semillas de Transparencia” y la presente guía.
- 2.** Elaborar su planificación, para utilizar la Orientación de Desarrollo Curricular “Sembrando Semillas de Transparencia” se le sugiere, realizar la integración entre las áreas de Medio Social y Natural y Formación Ciudadana (Ciclo I) y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana (Ciclo II)
- 3.** Incorporar las actividades propuestas en el documento “Sembrando Semillas de Transparencia”, como un recurso para complementar los aprendizajes que usted tenga contemplados según lo establecido en el CNB.
- 4.** Confirmar que las actividades programadas permitan el logro de los aprendizajes establecidos en el CNB, y que estas correspondan a las características de los estudiantes a su cargo, así como al contexto en el que se desenvuelven.
- 5.** Asegurar que las actividades presentadas en los bloques del documento “Sembrando Semillas de Transparencia”, corresponden a los aprendizajes que se abordarán en concordancia con su planificación y que sean trabajadas en el momento preciso de la metodología según su construcción.
- 6.** Establecer el tiempo de duración que se dedicará para el logro de los aprendizajes esperados, según el grado que está facilitando y las actividades de aprendizaje y evaluación programadas.
- 7.** Verificar que los estudiantes realicen en su totalidad las actividades y completen su respectivo instrumento de evaluación.
- 8.** Incorporar a su registro las evidencias en el aprendizaje de cada estudiante.
- 9.** Motivar al estudiante a realizar en casa un árbol con frutos, los cuales serían los principios y valores aprendidos y practicados durante la semana.

- 10.** Establecer momentos con la familia, en donde puedan conversar acerca de principios, valores, actitudes y buenas prácticas que deben realizar diariamente en el contexto en donde se desenvuelven y así, tener una mejor convivencia.
- 11.** Realizar en un espacio de su casa, un mural de aprendizaje en donde puedan ir escribiendo los diferentes principios y valores practicados durante la semana.
- 12.** Propiciar la participación en ensayos escritos tomando en cuenta los momentos de cada bloque de aprendizaje; para que el estudiante pueda debatir y dar su opinión.
- 13.** Facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en casa y en clase, para que los estudiantes puedan comprenderlas, respetarlas y que las relacionen significativamente con actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas (laboratorios, trabajo en equipo, entre otros).
- 14.** Propiciar la participación entre los estudiantes para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad dentro de casa y clase acorde al modelo híbrido.
- 15.** Contar con una determinada organización de las actividades y de contenidos que permitan facilitar el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, solidaridad, equidad y fraternidad. Las actitudes que se busca fomentar; deberán estar planificadas expresamente (informar sobre sus características, ejemplificar, debatir, atribuirles significado identificándolas en situaciones cotidianas y reales para los alumnos).
- 16.** Modelar las actitudes que pretenda que los estudiantes aprendan en la escuela y facilite el apoyo y el tiempo necesario para que estos puedan ensayar, probar e imitar, desarrollando el pensamiento crítico.
- 17.** Estar preparado para apoyar a los estudiantes, en aquellos momentos en que se sientan inseguros o manifiesten resistencia al cambio.
- 18.** Evidenciar su patriotismo, solidaridad y empatía con todas las personas con las que interactúa en su actividad familiar, escolar y comunitaria.
- 19.** Ser ejemplo de honestidad y espíritu de justicia en su comportamiento en general y mostrar responsabilidad, laboriosidad y tenacidad (perseverancia) en todas las esferas de su actuación familiar, profesional y ciudadano.
- 20.** Motivar al estudiante, cada día para llegar a ser un mejor ciudadano con principios y valores éticos, para poder desempeñarse en un ambiente de transparencia e integridad dentro del área en donde se desenvuelva.

# Orientaciones para la implementación “Sembrando Semillas de Transparencia” en el proceso educativo.



Para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, es necesario que, como docente, además de seguir los lineamientos generales descritos anteriormente, tome en consideración las orientaciones que se describen a continuación, acorde a la secuencia de aprendizaje establecida en la metodología:





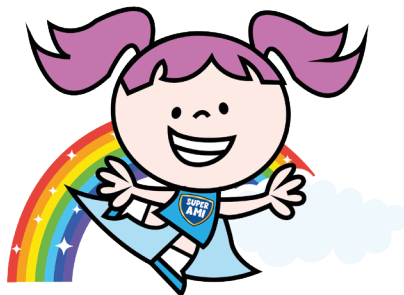
## Momento 1: **INICIO**

### DESAFÍO

- Plantee al estudiante una situación o problema según la temática por abordar, que lo lleve al análisis y el planteamiento de posibles soluciones.
- Proporcione tiempo para que el estudiante reflexione y elabore posibles soluciones y si es posible, que las comente con sus compañeros o con un adulto en casa.
- Propicie el dialogo entre estudiantes o con los miembros de su familia, de manera que la interacción genere nuevos cuestionamientos.
- Considere que la situación presentada, sirva para la integración de aprendizajes de las áreas correspondientes al ciclo (Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, Ciencias Sociales).

### CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Plantee preguntas acerca de los conocimientos previos relacionados con la temática por abordar, sin facilitar las respuestas.
- Genere un ambiente participativo y colaborativo, que permita a los estudiantes compartir sus conocimientos y experiencias previas.
- Solicite a los estudiantes que compartan sus experiencias y permita que se expresen con sus propias palabras.
- Invite al estudiante para que escriba las palabras clave que estén relacionadas con el tema a abordar, de manera que le sirvan de insumo para los nuevos conocimientos.



Super Ami

Momento 2:  
**DESARROLLO**

## PUENTES COGNITIVOS

- Motive a los estudiantes a utilizar artículos de periódico, ilustraciones, revistas, fotografías, láminas, videos, canciones u otros recursos, que le faciliten la conexión de los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes que se espera alcanzar.
- Invite al estudiante a que dialogue con sus compañeros o familiares, acerca de lo que visualizan en los recursos didácticos a su alcance.
- Invite al estudiante a que dialogue en torno a las áreas establecidas relacionadas con el tema.

## NUEVOS APRENDIZAJES

- Defina los contenidos establecidos en el CNB y los temas presentados en el documento “Sembrando Semillas de Transparencia”.
- Verifique que los contenidos y las actividades permitan la integración de los aprendizajes de las áreas: Medio Social y Natural, Formación Ciudadana y Ciencias Sociales, según el grado que le corresponda.
- Adapte los contenidos y realice las actividades que considere pertinentes, a las características y el contexto en el que se desenvuelven sus estudiantes, de manera que el aprendizaje les sea significativo.
- Guíe a los estudiantes en los temas abordados, de manera que desarrollen capacidades como: análisis, juicio crítico, síntesis, entre otros.
- Asegúrese que los estudiantes logren los nuevos conocimientos al relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.
- Verifique los nuevos aprendizajes por medio de nuevas actividades y estrategias que permita respondan de forma amplia y participativa.

## Momento 3: **CULMINACIÓN**

### INTEGRACIÓN

- Realice actividades que permitan la integración de los aprendizajes y la aplicación de los mismos a situaciones cotidianas, según el contexto de los estudiantes.
- Incorpore las actividades propuestas en el documento “Sembrando Semillas de Transparencia”, realizando la adaptación, según las características de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven.
- Utilice diferentes estrategias, que mantengan motivados a sus estudiantes y les permitan participar activa y voluntariamente.

### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- Realice actividades que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales y de su contexto.
- Realice diferentes tipos de evaluación durante todas las actividades: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Asegúrese de realizar las actividades propuestas en el documento “Sembrando Semillas de Transparencia” y sus herramientas de evaluación.
- Lleve registro de los aprendizajes logrados de cada estudiante utilizando herramientas como: listas de cotejo, escalas de rango, rubricas, entre otros.



Super Transparentín

# Actividades Complementarias



Permiten que el estudiante analice, diseñe, estudie y aplique instrumentos y actividades alternativas; refiriéndose a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de aprendizaje e incorporados diariamente en casa y en clase (modelo híbrido).

Existen una amplia variedad de actividades que pueden facilitar el aprendizaje de los estudiantes y hacer el proceso educativo participativo y colaborativo, entre ellas, recomendamos algunas que pueden serles útiles:

- Dramatizaciones (ver página 30)\*
- Cuestionarios
- Conversatorios, diálogos (ver página 33 y 56)\*
- Teatro creativo
- Trabajos grupales
- Estudios de casos (ver página 46 y 63)\*
- Rincones de aprendizaje (ver página 26)\*
- Mapas mentales ver página (ver página 43)\*
- Lecturas y narraciones seleccionadas
- Diseño y aplicación de Fichas de Pensamiento Appreciativo
- Discusión de dilemas morales
- Utilizar los modelos de roles
- Mensajes audiovisuales: una opción para educar en valores
- Sopas de letras
- Lluvia de ideas (ver página 44 y 56)\*
- Crucigramas
- Loterías
- Títeres (ver página 60)\*
- Socio dramas
- Mapas conceptuales (ver página 42)\*
- Resolución de problemas
- Proyectos
- Textos paralelos
- Ensayos (ver página 50)\*
- Portafolio
- Pruebas objetivas

Dentro de las actividades virtuales que podría utilizar están:

- Juegos Interactivos
- Kahoot
- Laberintos
- Tangram
- Ahorcado
- Frecuencias Actividades en Genially
- Tocado y Hundido
- Descubre al personaje
- Quiz trivial

Ejemplos de las actividades complementarias con los personajes de “Sembrando Semillas de Transparencia”.

## Súper Ami



- Dramatizaciones
- Teatro creativo
- Rincones de aprendizaje
- Títeres
- Socio dramas
- Ensayos

## Súper Transparentín



- Dramatizaciones
- Teatro creativo
- Rincones de aprendizaje
- Títeres
- Socio dramas
- Ensayos

## Súper Ético



- Dramatizaciones
- Teatro creativo
- Rincones de aprendizaje
- Títeres
- Socio dramas
- Ensayos

## Corrupticón



- Discusión de dilemas
- Socio dramas
- Títeres

\*Puede encontrar otros ejemplos en el Documentos “Sembrando Semillas de Transparencia”; en el área de actividades sugeridas de cada bloque.



# Cronograma

A continuación, encontrará algunas actividades que están programadas en el Calendario Escolar 2021 para Centros Educativos del Sector Público; en donde usted al planificar sus actividades anuales de clase puede tomarlas en cuenta enlazándolas e integrándolas de manera que pueda orientarse, apoyarse y guiarse con el Documento “Sembrando Semillas de Transparencia”

<b>1.</b>	Inicio del ciclo lectivo en todos los niveles y modalidades. Plan diario, anual y semestral.
<b>2.</b>	Organización y planificación del ciclo escolar en todos los centros educativos.
<b>3.</b>	Inauguración del ciclo escolar en todos los niveles y modalidades. Plan diario, anual y semestral.
<b>4.</b>	*Convocatoria y preparación para el Niño o Niña Contralor
<b>5.</b>	Inicia el proceso de organización de Gobiernos Escolares para todos los niveles y modalidades.
<b>6.</b>	Presentación del Gobierno Escolar a la comunidad educativa.
<b>7.</b>	Lanzamiento del séptimo certamen de Gobiernos Escolares.
<b>8.</b>	*Niño y niña Contralor. (Interno)
<b>9.</b>	Semana para promover la educación ambiental y valores ecológicos en el marco de la Política de Educación Ambiental.
<b>10.</b>	Día del juego limpio.
<b>11.</b>	Inicio de clases del segundo semestre en centros educativos, plan diario semestral.
<b>12.</b>	*Realizar rincones patrios, murales folklóricos por la celebración del bicentenario de Independencia de Guatemala.
<b>13.</b>	*Realizar acto cívico en conmemoración por el bicentenario de la Independencia de Guatemala y por el año de la Ética y Probidad.
<b>14.</b>	*Niño y Niña Contralor. (Externo)
<b>15.</b>	Convocatoria, preparación y elección para el Niño o Niña Contralor.
<b>16.</b>	*Elección del Niño o Niña Contralor.
<b>17.</b>	*Último día de clases, plan diario, anual y semestral. *Discurso del Niño o Niña Contralor.
<b>18.</b>	Cierre del ciclo lectivo y actividades administrativas en centros educativos Plan diario semestral.

\*La Contraloría General de Cuentas, sugiere estas actividades para conmemorar el Bicentenario de la Independencia de Guatemala y la celebración del año de la Ética y Probidad.

# Glosario

Para complementar su labor, en la implementación, del Programa de Fortalecimiento de la Ética Pública y Moral de la Orientación de Desarrollo Curricular “Sembrando Semillas de Transparencia”, se le proporcionan una serie de definiciones que le serán de utilidad en todo el proceso de aprendizaje.

<b>Administración pública</b>	Es el conjunto de órganos administrativos que desarrollan una actividad para el logro de un fin (bienestar general), a través de los servicios (que es el medio de que dispone la administración pública para lograr el bienestar general), regulada en su estructura y funcionamiento normalmente por el derecho administrativo.
<b>Apatía</b>	Actitud de desinterés e indiferencia hacia el crecimiento institucional.
<b>Compromiso</b>	Principio consistente en que el servidor esté plenamente identificado con la Institución.
<b>Confianza</b>	Valor consistente en la recuperación de la credibilidad Institucional.
<b>Contralor General de Cuentas</b>	Es la máxima autoridad de la Contraloría General de Cuentas.
<b>Cortesía</b>	Conducta sustentada en gentileza y excelentes modales.
<b>Descortesía</b>	Actitud grosera, altanera y falta de modales en el trato hacia las demás personas.
<b>Descrédito</b>	Actitud dirigida a disminuir o hacer perder la reputación de las personas o de la institución.
<b>Despotismo</b>	Actitud consistente en abusar de la jerarquía tendiente a denigrar a las personas.
<b>Disciplina</b>	Principio basado en el compromiso que voluntariamente se asume para conducirse de acuerdo al marco ético institucional.
<b>Discordia</b>	Actitud basada en provocar desavenencias, divisiones e Intrigas personales e institucionales.

# Glosario

<b>Discreción</b>	Moderación y recato en el actuar, evitando imprudencias.
<b>Equidad</b>	Valor consistente en la justicia e igualdad de oportunidades entre seres humanos respetando la pluralidad de la sociedad y su medio ambiente.
<b>Esmero</b>	Actuar con atención y diligencia a las labores.
<b>Ética Pública</b>	Es una modalidad de ética aplicada, determina la moralidad de los actos humanos de los funcionarios públicos y los servidores públicos, en el cumplimiento del deber ante el Estado.
<b>Fiscalización de Cumplimiento</b>	Examina si las entidades contempladas en el artículo 2 de la Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas, cumplen con las normas, leyes, reglamentos, contratos y convenios, entre otros. Verificar el cumplimiento de las disposiciones legales y reglamentarias a que está sometida la gestión económico-financiera de la entidad, actividad o programa que se fiscaliza.
<b>Fiscalización de desempeño</b>	Examina si las entidades cumplieron con sus objetivos, metas y atribuciones y si utilizaron los recursos de acuerdo con la normativa y el fin para el cual les fueron asignados. Verificar el cumplimiento de las disposiciones legales y reglamentarias a que está sometida la gestión económico-financiera de la entidad, actividad o programa que se fiscaliza.
<b>Fiscalización financiera</b>	Examina los estados financieros y la liquidación del presupuesto de las entidades. Incluye la revisión de todo documento u otro material que sustente la veracidad y transparencia en el manejo de los recursos públicos confiados a los responsables de su administración y ejecución.
<b>Fiscalizar</b>	Consiste en realizar un examen de los procesos y de la actividad económica de una organización para confirmar si se ajustan a lo fijado por las leyes. Se refiere a la revisión de las cuentas y desempeño de alguna institución.
<b>Honradez</b>	Valor consistente en atribuir reconocimiento a quien se conduce y labora correctamente. Integridad en su obrar, quien es honrado se muestra como una persona justa.

# Glosario

<b>Hostigamiento psicológico</b>	Actitud personal o grupal que pueda atentar contra la estabilidad emocional e integral de una persona.
<b>Imparcialidad</b>	Principio basado en razonar y actuar libre de prejuicios para tomar decisiones con neutralidad.
<b>Independencia</b>	Principio consistente en hallarse libre de predisposiciones que limiten la objetividad en el actuar.
<b>Iniciativa</b>	Valor consistente en la formulación de propuestas a beneficio de la Institución.
<b>Integridad</b>	Principio rector consistente en la capacidad de ser consecuente con la ética institucional.
<b>Irrespeto</b>	La falta de respeto que se manifiesta hacia algo o alguien.
<b>Justicia</b>	Valor consistente en dar a cada uno lo que corresponde o pertenece.
<b>Lealtad</b>	Principio consistente en guardar fidelidad y honra hacia la Institución.
<b>Liderazgo</b>	Principio basado en el conjunto de habilidades de una persona que puede ejercer influencia positiva dentro de su equipo de trabajo.
<b>Mérito</b>	Valor consistente en atribuir reconocimiento a quien se conduce y labora correctamente.
<b>Moral</b>	Establece las normas que determinan lo que es el bien y lo que es el mal. En otras palabras, lo que se debe y lo que no se debe de hacer. Lo que se permite y lo que se prohíbe.
<b>Optimismo</b>	Asumir lo mejor de cada persona y en cada situación; ver el lado positivo de las cosas.
<b>Principios</b>	Conjunto de normas morales o valores que adopta una persona, comunidad o profesión para desarrollar sus actividades o facilitar la convivencia.
<b>Pro actividad</b>	Anticipación a los acontecimientos estando preparado para actuar antes de una situación en lugar de solo reaccionar.
<b>Probidad</b>	Es la condición que define a una persona íntegra y recta; a alguien que cumple sus deberes sin fraudes, sin engaños ni trampas.

# Glosario

<b>Prontitud</b>	Celeridad y agilidad en la ejecución de lo encomendado.
<b>Prudencia</b>	Principio orientado a saber conducirse y actuar con moderación, sobriedad y sensatez.
<b>Resiliencia</b>	Capacidad de asumir las crisis y crecer ante la adversidad.
<b>Respeto</b>	Consideración acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o a una cosa. Consideración o valoración especial que se tiene a alguien.
<b>Responsabilidad</b>	Principio que consiste en tomar decisiones conscientes e igualmente asumir las consecuencias que de ello deriven.
<b>Sinceridad</b>	Cualidad de obrar y expresarse con la verdad sin mentir
<b>Solidaridad</b>	Valor consistente en guardar y promover la fraternidad y unidad institucional.
<b>Trabajo en equipo</b>	Es la unión de dos o más personas organizadas de una forma determinada las cuales cooperan para lograr un objetivo común.
<b>Transparencia</b>	Relacionado con el concepto de probidad, implica vivir la responsabilidad y el servicio a través de la evidencia de actos claros.
<b>Valor</b>	Toda la perfección real o posible que procede de la naturaleza social y que se apoya en la inteligencia y en la voluntad de practicarlos.
<b>Veracidad</b>	Valor consistente en comportarse siempre con la verdad y de buena fe.
<b>Virtud</b>	El hábito de obrar bien, la virtud parte del valor (reconocerlo como importante) y volverlo acción.
<b>Voluntad</b>	Valor consistente en la firmeza y coraje de lograr las metas Institucionales.



# Anexos

## No educas cuando...

Impones tus convicciones, sino cuando suscitas convicciones personales.

Impones conductas a seguir, sino cuando propones valores que motivan esas conductas.

Impones caminos a seguir, sino cuando exiges que cada uno elija su propio camino.

Impones el sometimiento, sino cuando estimulas a la verdadera libertad.

Impones tus ideas, sino cuando fomentas la capacidad de pensar por cuenta propia.

Impones tu autoridad, sino cuando formas en responsable autonomía.

Impones la uniformidad que infantiliza, sino cuando respetas la originalidad de cada persona.

Impones la verdad, sino cuando enseñas que cada uno la busque por sí mismo.

Impones castigo, sino cuando logras que cada uno se imponga su propia sanción.

Impones autoritariamente el respeto, sino cuando lo logras por medio de una conducta respetable.

Impones el miedo que paraliza, sino cuando logras la admiración que siempre estimula.

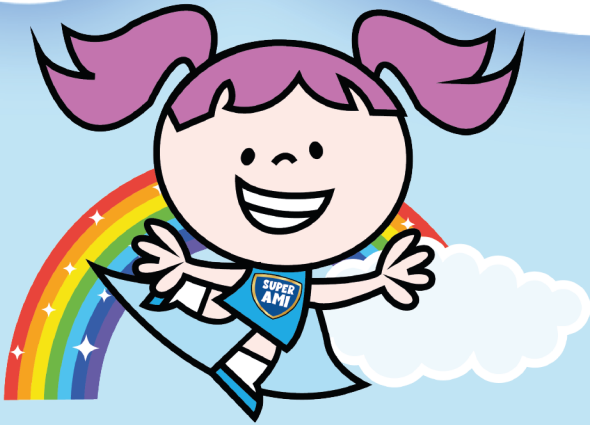
Exiges memorización literal, sino cuando logras que intercomunicuen lo aprendido.



# Bibliografía

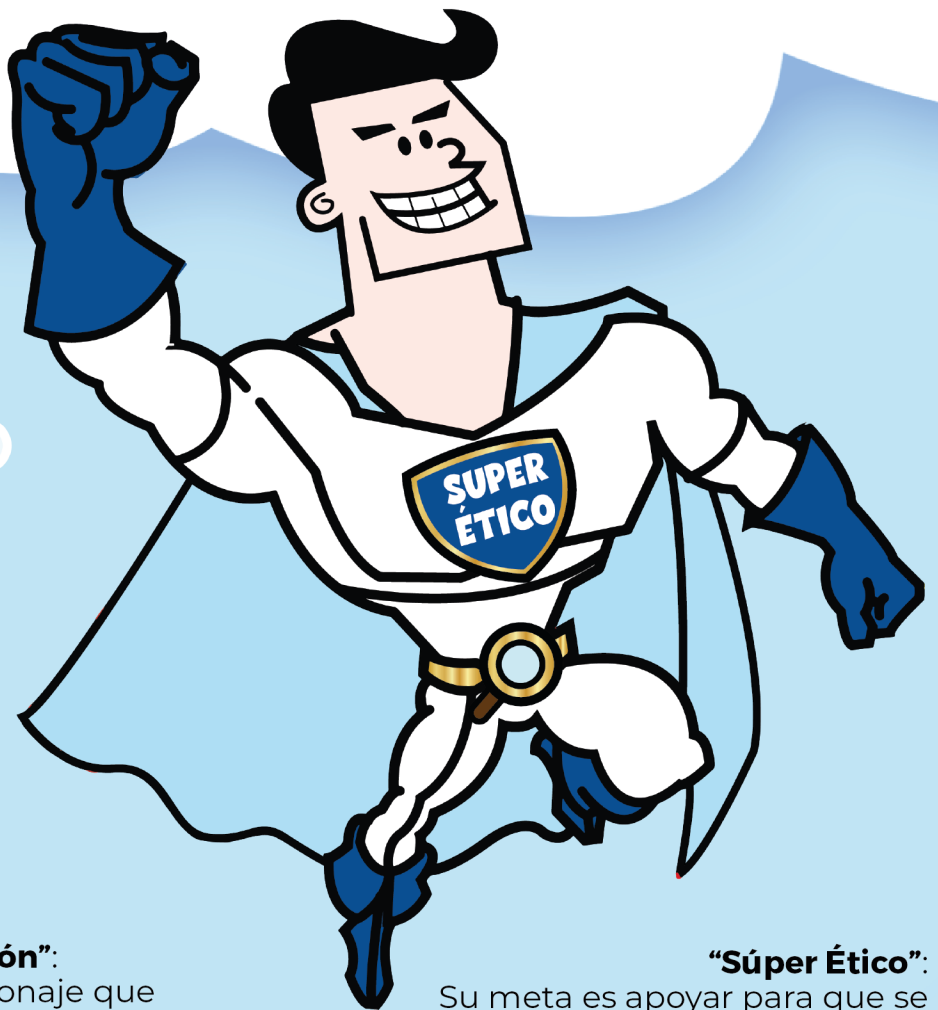


- Pascual Marina, Antonia, Ediciones 2007, Clarificación de Valores y desarrollo humano, Narcea S.A.
- IRIARTE, Gregorio, 2009, Formación en los Valores, Parroquia de Ciudad Peronia, Ediciones Anabela
- Código de Ética de la Contraloría General de Cuentas, 2020 Artículo 5, Principios Éticos Fundamentales.
- Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas, Decreto No. 31- 2002, del Congreso de la República de Guatemala.
- Reglamento de la Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas, Acuerdo Gubernativo 96 – 2019, del Congreso de la República Artículo 52, Tipos de Auditorias.
- Orientaciones de Desarrollo Curricular “Sembrando Semillas de Transparencia” Programa de Fortalecimiento de la Ética Pública y Moral.



**“Súper Ami”:**

Representa a una niña amable, afectuosa, amigable y honrada, que resuelve problemas que afectan a la comunidad.

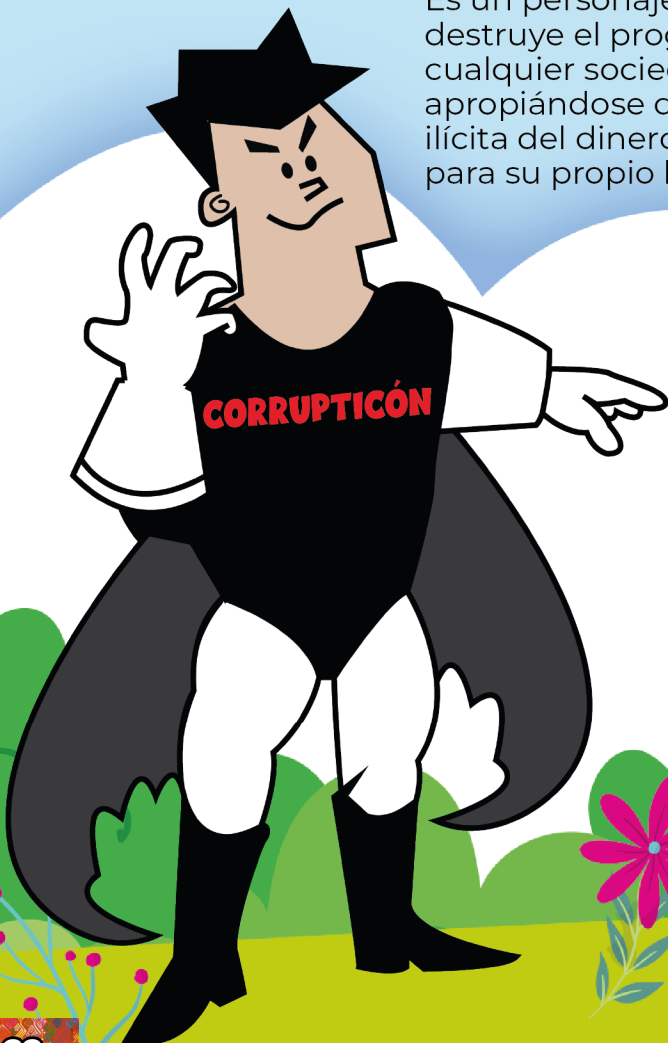


**“Corrupticón”:**

Es un personaje que destruye el progreso de cualquier sociedad, apropiándose de forma ilícita del dinero del Estado para su propio beneficio.

**“Súper Ético”:**

Su meta es apoyar para que se conozcan y apliquen las leyes en el marco de rendición de cuentas y transparencia.



**“ Súper Transparentín”:**

Su misión es transmitir al público en general el acceso a la información gubernamental.



# ORIENTACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA ÉTICA PÚBLICA Y MORAL “SEMBRANDO SEMILLAS DE TRANSPARENCIA”



Código QR



# GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA ÉTICA PÚBLICA Y MORAL “SEMBRANDO SEMILLAS DE TRANSPARENCIA”



Código QR

# 2021 Año de la Ética y Probidad

